

Schoolgids

2025-2026



Basisschool Al Ihsaan

Schor 7

8224 CM Lelystad

T: 0320 213 849

W: www.ibsalihsaan.nl

E: info@ibsalihsaan.nl

Inhoud

Voorwoord.....	3
Hoofdstuk 1 – Islamitische basisschool Al Ihsaan	4
Hoofdstuk 2 – Medewerkers.....	6
Hoofdstuk 3 – Onderwijs.....	9
Hoofdstuk 4 – Ondersteuningsaanbod	14
Hoofdstuk 5 – Schooltijden en vrije dagen.....	22
Hoofdstuk 6 – Ziekmelden en verlof aanvragen	23
Hoofdstuk 7 – Veiligheid	26
Hoofdstuk 8 – Contact met ouders	28
Hoofdstuk 9 – Kwaliteit, inspectie en resultaatverantwoording.....	30
Hoofdstuk 10 – Praktische zaken	34
Slotwoord – Samen bouwen aan groei.....	35

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),
Assalaamoe alaikoem,

De basisschooltijd is een waardevolle periode in het leven van uw kind. U vertrouwt uw kind aan ons toe, en dat vertrouwen nemen wij met zorg en toewijding aan. Wij willen dat ieder kind zich bij ons veilig voelt, met plezier leert en zich breed ontwikkelt.

Bij Basisschool Al Ihsaan geloven wij dat alle leerlingen alles kunnen leren. We hebben hoge verwachtingen, bieden persoonlijke begeleiding en werken aan goed, eigentijds en islamitisch onderwijs. Daarbij streven wij ernaar om als school steeds verder te groeien naar een professionele leergemeenschap, waarin leerkrachten, ouders en leerlingen samen leren en ontwikkelen.

Of uw kind al bij ons op school zit of u zich nog oriënteert, in deze gids leest u waar wij voor staan en wat u van ons kunt verwachten. Heeft u vragen of wilt u kennismaken, dan bent u van harte welkom. Wij wensen u en uw kind een leerzaam, gelukkig en gezegend schooljaar toe bij Basisschool Al Ihsaan.

Met vriendelijke groet,
Amina Azaouagh
Directeur Basisschool Al Ihsaan

Hoofdstuk 1 – Islamitische basisschool Al Ihsaan

De school

Basisschool Al Ihsaan is een islamitische basisschool in Lelystad. Wij bieden eigentijds onderwijs waarin kennis, gedrag en geloof met elkaar verbonden zijn. Kinderen leren bij ons met hoofd, hart en handen. We willen dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met plezier leert. Ons team werkt met inzet en liefde voor het vak. Samen met ouders begeleiden wij de ontwikkeling van elk kind. Wij zien opvoeding en onderwijs als een gedeelde verantwoordelijkheid: wat thuis wordt opgebouwd, versterken we op school.

Betekenis van 'Al Ihsaan'

Al Ihsaan betekent: iets doen op de best mogelijke manier. Vanuit religieus perspectief betekent het: *Allah aanbidden alsof je Hem ziet*. Dat is het hoogste niveau van geloof dat een moslim kan bereiken. Bij Al Ihsaan willen wij dat onze leerlingen deze betekenis leren toepassen in hun dagelijks leven. Niet alleen in aanbidding, maar ook in leren, samenwerken en omgaan met anderen. Wie met aandacht, eerlijkheid en inzet handelt, doet aan Ihsaan. De verrichter van Ihsaan wordt een muhsin genoemd: een weldoener die het goede doet voor zichzelf en voor anderen. Wij leren onze leerlingen om ook zo te zijn. Wie met inzet en goede bedoelingen leeft, zal succes vinden in deze wereld en in het Hiernamaals.

Islamitisch onderwijs

Basisschool Al Ihsaan biedt onderwijs op islamitische grondslag. Dat is niet alleen onze identiteit, maar ook onze kracht. Ons onderwijs is gebaseerd op de waarden van de islam: respect, rechtvaardigheid, eerlijkheid en zorg voor elkaar. Elke schooldag begint en eindigt met het reciteren van de Qur'an. De omgang met elkaar is geïnspireerd op voorbeelden uit de Qur'an en de Sunnah. Zo leren we kinderen om met begrip, vriendelijkheid en verantwoordelijkheid in het leven te staan. Wij vormen leerlingen die stevig staan in hun geloof en open in de samenleving. Zij leren hun identiteit te combineren met kennis en talent, zodat zij later een positieve bijdrage kunnen leveren. Ons team werkt vanuit gedeeld eigenaarschap en een gezamenlijke missie: onderwijs geven waarin geloof en kwaliteit samenkomen.

Locatie

Basisschool Al Ihsaan ligt in de Atolwijk in Lelystad, in het moderne gebouw Atolplaza. De omgeving is rustig en groen, met veel speelruimte voor de kinderen. In het gebouw bevinden zich ook andere voorzieningen, zoals een basisschool, een peuterspeelzaal, een consultatiebureau, een Jeugd- en Gezinsteam en een wijkpost. Dat maakt samenwerken met andere partners in de wijk makkelijk.

De school heeft een eigen ingang, lichte lokalen, een bibliotheek en een gedeelde speel- en gymzaal. Het gebouw voldoet aan alle moderne eisen van veiligheid, gezondheid en comfort. Zo kunnen leerlingen in een prettige en veilige omgeving leren en spelen.

Leerlingen

Ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over acht groepen, volgen onderwijs op Al Ihsaan. De meeste kinderen wonen in Lelystad, maar er komen ook leerlingen van buiten de stad. Wij zijn trots op onze diverse en hechte schoolgemeenschap, waarin ieder kind wordt gezien.

Het management en bestuur

De directeur van Al Ihsaan geeft leiding aan het team en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. In het schoolplan staan onze doelen en ambities beschreven. Daarin staat hoe wij werken aan ontwikkeling, verbetering en borging van kwaliteit. De directeur stuurt op samenwerking, eigenaarschap en groei van het team.

Basisschool Al Ihsaan maakt deel uit van Stichting Noor voor islamitisch onderwijs. Onder deze stichting vallen zes basisscholen: Al Iman in Almere, Al Ihsaan in Lelystad, Ayoub in Hilversum, Safae in Huizen, Al Hambra in Utrecht en Er Riseleh in Leiden. De stichting is verantwoordelijk voor het algemene beleid, personeel, financiën en onderhoud van de gebouwen. Zij zorgt ervoor dat alle scholen binnen de stichting werken aan goed onderwijs met een sterke islamitische identiteit.

Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Het stelt beleid op voor personeel, financiën, huisvesting en organisatie. Bij het nemen van besluiten houdt het bestuur rekening met de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers. De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur, die samen met het team werkt aan de uitvoering van dit beleid.

Het bestuur van Stichting Noor bestaat uit toezichthoudende leden en een directeur-bestuurder. Zij vertegenwoordigen de belangen van de stichting en haar scholen. Het bestuur wordt ondersteund door een beleidsmedewerker en een personeelsfunctionaris.

Heeft u vragen of wilt u contact opnemen met het bestuur? Dan kan dat via:

Stichting Noor

Johan Huizingalaan 112

1065 JE Amsterdam

✉ bestuur@noorscholen.nl

Hoofdstuk 2 – Medewerkers

Het team

Als ouder heeft u het meest contact met onze leerkrachten. Zij dragen de zorg voor het welzijn van uw kind en voor het behalen van de leerdoelen. Ook wanneer extra begeleiding nodig is, zijn zij uw eerste aanspreekpunt. Naast het lesgeven hebben de leerkrachten verschillende schooltaken, zoals het coördineren van vakgebieden, het begeleiden van activiteiten en het organiseren van schoolprojecten.

Naast de leerkrachten werken er op Al Ihsaan ook onderwijsassistenten, een intern begeleider, kwaliteitscoördinator (IB), administratieve medewerkers en ondersteunend personeel. Samen zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en met plezier naar school komt.

Passie, professionaliteit en respect

De kwaliteit van ons onderwijs hangt af van de mensen die er werken. Ons team bestaat uit professionals die hun werk met passie, zorg en respect doen. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen en elkaar ondersteunen om samen het beste uit onze leerlingen te halen. Binnen de school is samenwerking vanzelfsprekend: leerkrachten overleggen regelmatig, delen kennis en helpen elkaar bij het verbeteren van het onderwijs.

We werken ook actief aan een veilig en positief klimaat, zowel voor leerlingen als medewerkers. Binnen dit kader neemt ons team deel aan het traject 'Groepsgedrag' van Kees van Overveld, dat helpt om rust, structuur en voorspelbaar gedrag in alle groepen te bevorderen. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals het Ondersteuningsteam (OT) en Happy Kidz, die de school ondersteunen bij het versterken van de zorgstructuur en sociale veiligheid.

Wij verwachten van onze leerlingen dat zij hun best doen en met respect omgaan met leerkrachten en medeleerlingen. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Samen bouwen we aan een school waar leren, veiligheid en respect hand in hand gaan.

Communicatielijnen

Goede communicatie tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. We willen dat u altijd weet bij wie u terecht kunt met vragen of zorgen.

- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Hier kunt u terecht met vragen over het leren, het gedrag en het welbevinden van uw kind.
- Voor administratieve zaken, zoals verlofaanvragen, schooltijden of andere praktische vragen, kunt u terecht bij mevrouw Hanan Ben Ayad.
- Bij vragen over de ontwikkeling van uw kind (bijvoorbeeld op didactisch, sociaal of emotioneel vlak) kan de leerkracht samen met u besluiten de intern begeleider (IB'er) te betrekken.
- Als er daarna nog vragen of zorgen blijven bestaan, kan de intern begeleider in overleg de directie inschakelen voor verdere afstemming of besluitvorming.

Door deze heldere structuur weet u altijd bij wie u terecht kunt. Wij geloven dat open, eerlijke communicatie tussen ouders en school bijdraagt aan het succes en welzijn van elk kind.

Groepsverdeling en leerkrachten schooljaar 2025–2026

Groep	Leerkracht(en)
Groep 1–2A	Ina van Overweg
Groep 1–2B	Miranda van Oene, Zeineb Azzouzi
Groep 1–2C	Hanan Hni, Loubna Boundati
Groep 3	Shabnam Edhie Hoessein
Groep 4	Dekra Moumi, Lisette de Wit
Groep 5	Abida El Kaddouri, Soumaya El Hany
Groep 6	Ashna Rakhan
Groep 7	Hanan Sittou, Narjis Cherkaoui
Groep 8	Nadia Boulehoual, Maroua Ouallal

Ondersteunende functies en specialisten

Functie	Naam/Personen
Remedial Teaching / Ondersteuning Intern begeleiders (IB)	Aicha Farah, Walaya van Keulen (RT), Zeineb Azzouzi Gülcan Öztürk, Nadia Boulehoual
Administratief / Facilitaire ondersteuning Brugfunctionaris	Hamza Hajji Gülcan Öztürk
VVE / Piramidecoördinatie	Dekra Moumi, Miranda van Oene
Gymleerkracht	Younes Rami
Godsdienstleerkracht	Hamza Hajji
Directieondersteuner	Hanan Ben Ayad
Directeur	Amina Azaouagh

Leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma van de groep. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten en bieden extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Zij werken altijd onder begeleiding van de groepsleerkracht of de intern begeleider.

De intern begeleider (IB'er) ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Zij bewaakt de zorgstructuur, coördineert de begeleiding van leerlingen en onderhoudt contact met externe instanties. Samen met de leerkracht bespreekt de intern begeleider regelmatig de voortgang van leerlingen en de aanpak die het best aansluit bij hun behoeften.

Stagiaires en leraren in opleiding

Basisschool Al Ihsaan is een opleidingsschool in wording. Wij bieden studenten van de Pabo en van opleidingen tot onderwijsassistent de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen. Soms neemt een stagiair(e) of zij-instromer (leraar in opleiding) tijdelijk een deel van de lessen over. Dit gebeurt altijd onder toezicht van de vaste leerkracht of de directeur.

Vrijwilligers

Wij zijn dankbaar voor de ouders en vrijwilligers die regelmatig helpen bij schoolactiviteiten. Zonder hun inzet zouden veel leuke en leerzame momenten niet mogelijk zijn. Denk aan het begeleiden van uitstapjes, sportdagen, projecten of hulp bij feesten. Ouderhulp is altijd op vrijwillige basis en in

overleg met de school. De betrokkenheid van ouders en vrijwilligers draagt bij aan de warme en hechte sfeer binnen onze school.

Invalliers en vervanging

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen we altijd een vervanger te vinden. Als dat niet lukt, zoeken we naar een interne oplossing of wordt de groep verdeeld. In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn dat leerlingen (gedeeltelijk) thuisblijven. We doen er alles aan om dit te voorkomen en informeren ouders tijdig als het toch nodig is.

Hoofdstuk 3 – Onderwijs

Missie

In onze pluriforme samenleving biedt Al Ihsaan een veilige en warme leeromgeving voor haar leerlingen. In deze leeromgeving ontvangen zij onderwijs op maat, zodat zij zich volledig kunnen ontplooiën tot verantwoordelijke en evenwichtige moslims met respect voor zichzelf en anderen.

Wij zien leren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerling en ouder. Samen werken we aan kennis, gedrag en geloof. Ons doel is dat kinderen leren denken, voelen en handelen vanuit verantwoordelijkheid, respect en vertrouwen.

Visie

Al Ihsaan is een basisschool op islamitische grondslag. De Koran en de Soennah dienen als leidraad bij de ontwikkeling van het kind. Naast het gebruikelijke curriculum vormen godsdienstonderwijs, burgerschapsvorming en cultuureducatie een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Wij geloven dat alle leerlingen alles kunnen leren, mits zij de juiste begeleiding, aandacht en kansen krijgen. Elk kind beschikt over talenten en groeimogelijkheden; het is onze taak die te herkennen, te stimuleren en tot bloei te laten komen.

Wij staan voor kansengelijkheid: ieder kind verdient dezelfde kansen om te leren en zich te ontwikkelen, ongeacht afkomst, taal of thuissituatie. We werken met hoge verwachtingen, gerichte ondersteuning en extra aandacht waar dat nodig is.

Ons team blijft zich voortdurend ontwikkelen, reflecteert op eigen handelen en werkt samen in leerteams. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs continu groeit.

We werken vanuit gedeeld eigenaarschap: leerkrachten, ouders en leerlingen dragen samen verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen. Daarbij gebruiken we een evidence-informed aanpak die bewezen effectief is.

Didactische aanpak en onderwijsontwikkeling

Wij werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) als basis voor effectief lesgeven. Deze methode zorgt voor duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid van leerlingen en directe feedback. Leerlingen weten wat ze leren, waarom ze het leren en hoe ze zich kunnen verbeteren.

Ons team volgt een meerjarig traject om het EDI-model verder te versterken, begeleid door experts. Binnen de school werken we in drie leerteams: taal, rekenen en lezen. Samen vormen we een Professionele Leergemeenschap (PLG) waarin we kennis delen, reflecteren en verbeteren.

Binnen deze aanpak werken we adaptief en inclusief: ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te groeien. Zo versterken we kansengelijkheid en zorgen we dat elk kind zijn of haar eigen succes kan ervaren.

Onderwijs aan het jonge kind (groep 1 en 2)

Binnen Al Ihsaan hechten wij veel waarde aan een sterke, zorgzame start voor onze jongste leerlingen. In groep 1 en 2 leggen we de basis voor leren, taal, rekenen en sociale ontwikkeling. Het onderwijs aan het jonge kind is spelonderwijs, thematisch en onderzoekend van aard. Leerkrachten

creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en met plezier leren.

Om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren gebruiken we de methode Piramide Digitaal. Piramide Digitaal ondersteunt de brede ontwikkeling van jonge kinderen door spelenderwijs te werken aan zowel cognitieve, sociale als motorische vaardigheden. De methode biedt thematisch opgebouwde activiteiten die aansluiten bij de leefwereld en ontwikkelingsfase van kleuters.

Het digitale platform maakt het eenvoudig om lessen te plannen, differentiatie toe te passen en de ontwikkeling van ieder kind te volgen. Zo kunnen leerkrachten doelgericht inspelen op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.

Binnen de dagelijkse praktijk werken we met herkenbare routines, vaste kringmomenten, vrij spel, begeleide spelvormen en werken in kleine groepjes. Op deze momenten worden elementen van het EDI-model geïntegreerd, zoals het duidelijk benoemen van het leerdoel, het voordoen door de leerkracht, samen inoefenen en het geven van gerichte feedback. Zo leren kinderen doelgericht en opbouwend, binnen een veilige en gestructureerde setting.

We besteden extra aandacht aan:

- Taalontwikkeling en woordenschat, door veel te praten, voor te lezen, rijmen, zingen en thematische taalactiviteiten;
- Motorische ontwikkeling, door bewegend leren, spelen in de gymzaal, buitenactiviteiten en gerichte fijne motoriek-oefeningen;
- Sociaal-emotionele groei, ondersteund door de methode *Kwink* en vaste routines die samenwerking, zelfstandigheid en zelfvertrouwen bevorderen;
- Vroegsignalering van ontwikkelingsvragen en ondersteuningsbehoeften, in nauwe samenwerking met de intern begeleider, GGD en waar nodig het Jeugd- en Gezinsteam.

Bij de overgang naar groep 3 zorgen we voor een soepele doorgaande lijn. Leerkrachten van groep 2 en 3 stemmen de leerdoelen, observaties en werkwijzen op elkaar af, zodat ieder kind zich op zijn eigen tempo en niveau verder kan ontwikkelen. Zo bouwen we vanaf het jonge kind aan een stevige basis voor leren en welbevinden.

Leer- en groepsklimaat

Wij streven naar een prettige, rustige werksfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Op Al Ihsaan hoort iedereen erbij. Pesten, buitensluiten of schelden worden niet geaccepteerd. Leerkrachten behandelen alle leerlingen met respect en verwachten dat ook van hen. Er is aandacht voor ieders welzijn, voor blije en moeilijke momenten, en er heerst structuur en regelmaat. Dit resulteert in veiligheid en rust.

We werken aan zelfstandigheid door momenten van zelfstandig werken, verlengde instructie en klassenmanagement. Leerlingen leren samenwerken, in hun eigen tempo werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Om sociale veiligheid te versterken nemen we deel aan het traject “Groepsgedrag” van Kees van Overveld, gericht op rust, structuur en voorspelbaarheid. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals Happy Kidz en het Ondersteuningsteam (OT) om onze zorgstructuur te versterken.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink. Kwink richt zich op samenwerken, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en respectvol gedrag. Deze methode ondersteunt ook onze lessen burgerschap.

Cultuureducatie

Cultuureducatie heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit ontdekken, hun talenten ontwikkelen en hun identiteit op een positieve manier leren uitdrukken. We werken met het programma Salaam Art 4 Fun, waarin kunst en islamitische waarden samenkomen. Leerlingen ontdekken verschillende kunstvormen: tekenen, schilderen, muziek, drama, kalligrafie. En zij leren samenwerken, verbeelden, reflecteren en presenteren.

Daarnaast neemt Al Ihsaan deel aan het CultuurPlus-programma van Stichting Kubus Lelystad. Dit programma biedt structurele cultuureducatie voor alle groepen in samenwerking met professionele kunstvakdocenten. Onder begeleiding van deze specialisten volgen leerlingen lessen in beeldende vorming, muziek, dans en theater, en nemen zij deel aan erfgoedprojecten bij onder andere Museum Batavialand. De Kubus-docenten verzorgen lessen op school en begeleiden leerlingen gedurende vaste lesperiodes. Deze trajecten worden vaak afgesloten met een eindpresentatie of expositie, waarbij ouders van harte welkom zijn.

Door deze samenwerking met Kubus krijgt cultuureducatie op Al Ihsaan een professionele, doorlopende leerlijn. Het vergroot kansengelijkheid, stimuleert creatief denken, en helpt leerlingen om trots te zijn op hun eigen identiteit én open te staan voor andere culturen. Cultuureducatie draagt zo bij aan persoonlijke vorming, zelfvertrouwen en sociale verbinding binnen de school.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Wij werken opbrengstgericht én handelingsgericht. Dat betekent dat we doelen stellen, resultaten volgen en ons onderwijs daarop afstemmen. Alle leerresultaten van groep 1 t/m 8 worden zorgvuldig bijgehouden in Leerunie en Leerling in Beeld.

Elke les start met een duidelijk leerdoel en uitleg van de leerkracht, conform het GRIMM/EDI-model. Leerlingen die de stof snel beheersen werken zelfstandig verder; anderen krijgen extra instructie. Tijdens de les biedt de leerkracht gerichte hulp aan wie dat nodig heeft. Aan het einde van de les wordt geëvalueerd wat geleerd is en hoe het beter kan.

Zo groeit ieder kind op zijn eigen niveau, met hoge verwachtingen en eerlijke kansen voor iedereen.

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het komt terug in alle vakken en is zichtbaar in onze omgang met elkaar. We leren kinderen respectvol te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Binnen de thema's van Kwink, cultuureducatie en onze islamitische identiteit besteden we aandacht aan:

- Vrijheid van meningsuiting en respect voor anderen
- Democratie en sociale verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid en empathie
- Omgaan met verschillen en diversiteit
- Verantwoordelijkheid en samenwerken

Al Ihsaan is een oefenplaats waar leerlingen leren deelnemen aan de maatschappij, met behoud van hun eigen identiteit. In samenwerking met ouders dragen we normen, waarden en sociale cohesie over. Daarnaast werken we met de coördinator Burgerschap, die borgt dat burgerschapslessen, projecten en ouderbetrokkenheid goed op elkaar aansluiten. Om dit concreet te maken hanteren we de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs:

- Visie
- Leerdoelen
- Onderwijsinhoud
- Aanpak
- Schoolklimaat
- Resultaten
- Professionalisering
- Kwaliteitszorg
- Verbinding

We geven lessen over thema's als:

- Vrijheid van meningsuiting
- Democratie
- Gelijkwaardigheid
- Respect en begrip
- Verantwoordelijkheid
- Wereldgodsdiensten
- Pesten en sociale veiligheid
- Discussiëren en samenwerken

Leerlingenraad

De leerlingenraad heeft een actieve rol binnen de school. Leerlingen denken mee over schoolafspraken, activiteiten en verbeterpunten. Zij leren vergaderen, overleggen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Zo oefenen zij democratisch gedrag en dragen zij bij aan een positief schoolklimaat.

Godsdienstonderwijs

Onze school werkt met de methode Al Amana, een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. Hierin komen jaarlijks vijf thema's aan bod:

- De Profeet (vrede en zegeningen zij met hem)
- 'Aqeedah (geloofsleer)
- As-Salaat (het gebed)
- Ramadaan (de vastenmaand)
- Al-Hadj (de bedevaart)

De thema's keren jaarlijks terug en worden steeds verder uitgediept, passend bij de leeftijd van de leerlingen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan karaktervorming, goed handelen en het tonen van respect in woord en daad.

Lesmethoden

Wij gebruiken moderne en bewezen methoden die aansluiten bij onze visie, leerlingenpopulatie en leerdoelen. De methoden geven houvast aan leerkrachten en bieden uitdagende opdrachten voor leerlingen.

Het overzicht van de gebruikte methoden ziet er als volgt uit:

VAK	METHODE	GROEP
Onderwijs Jonge Kind	Piramide, Map fonemisch & cijferend bewustzijn, Getal & Ruimte junior	1-2
Woordenschat	Logo 3000, Logo Middenbouw, Taal Actief	1-8
Lezen	Veilig leren lezen, Estafette	3-8
Begrijpend lezen	Estafette, Nieuwsbegrip (XL)	3-8
Schrijven	Pennenstreken	1-8
Rekenen & Wiskunde	Getal & Ruimte junior	3-8
Taal & Spelling	Taal Actief	3-8
Aardrijkskunde	Meander	4-8
Geschiedenis	Brandaan	4-8
Natuur & Techniek	Naut	4-8
Engels	Take it Easy	7-8
Verkeer	Wijzer Verkeer	5-8
Godsdienst	Al Amana	1-8
Burgerschap & Sociaal-emotioneel	Kwink	1-8
Studievaardigheden	Estafette	5-8
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs op de basisschool	1-8
Kunst & Cultuur	Salaam Art 4 Fun & Kubus Lelystad – CultuurPlus Kubus	1-8

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen, waar nodig, huiswerk. Dit kan bestaan uit het oefenen van woorden, tafels, lezen, het maken van werkstukjes of het voorbereiden van spreekbeurten. Leerlingen leren stap voor stap hoe ze verantwoordelijk omgaan met hun opdrachten.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Begeleiding, interesse en structuur helpen het kind beter leren plannen en begrijpen. Heeft u vragen over huiswerk of over de aanpak thuis? Dan kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht.

Hoofdstuk 4 – Ondersteuningsaanbod

Passend onderwijs

Basisschool Al Ihsaan biedt ieder kind passend onderwijs in een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving. Wij geloven dat elk kind alles kan leren, mits het onderwijs aansluit bij de behoeften, talenten en mogelijkheden van dat kind. Onderwijs en ondersteuning vormen bij ons een geïntegreerd geheel: het bieden van goed onderwijs is de basis, ondersteuning volgt daaruit vanzelf.

Ons doel is dat leerlingen:

- Met plezier naar school gaan en zich veilig voelen,
- Op hun eigen niveau kunnen leren en groeien,
- En voorbereid worden op een kansrijke toekomst.

Wij werken handelingsgericht, planmatig en in nauwe samenwerking met ouders, leerlingen en ketenpartners. Samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad–Dronten (SWV PO 2403) geven wij invulling aan de zorgplicht: *passend onderwijs voor iedere leerling*.

Zorgplicht en samenwerking

De zorgplicht betekent dat de school voor iedere aangemelde leerling onderzoekt welke ondersteuning nodig is en of deze op Al Ihsaan geboden kan worden.

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, schakelen wij – in overleg met ouders, het Onderwijsloket Lelystad–Dronten in. Samen wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

De zorgplicht begint vanaf het moment van aanmelding. Ouders zijn vanaf het eerste gesprek volwaardig partner in het proces. Wij werken structureel samen met het SWV, het Jeugd- en Gezinsteam Lelystad (JGT), GGD Flevoland, schoolmaatschappelijk werk (MDF/ZBL) en externe specialisten.

Wat verstaan wij onder ondersteuning

Onder ondersteuning verstaan we alles wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek en moreel.

Binnen het SWV Lelystad–Dronten zijn afspraken gemaakt over wat onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt. Deze afspraken vormen het kader voor ons ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning

De basisondersteuning omvat alle voorzieningen die op elke school binnen het samenwerkingsverband aanwezig zijn.

Deze bestaat uit vier bouwstenen:

- Basiskwaliteit: goed onderwijs, eenduidige aanpak, veilig pedagogisch klimaat, duidelijke regels en sociale veiligheid.
- Preventieve en licht-curatieve interventies: vroegtijdige signalering en kortdurende ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur: heldere rollen, overlegmomenten en protocollen.
- Planmatig werken (HGW-cyclus): signaleren, plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA).

- De uitvoering vindt plaats binnen onze zorgroute, die waarborgt dat iedere leerling tijdig de juiste hulp krijgt.

Ondersteuning Het Jonge Kind (groep 1-2)

De eerste schooljaren zijn cruciaal voor de ontwikkeling van elk kind.

Op Al Ihsaan besteden wij daarom veel aandacht aan vroegtijdige signalering, taalontwikkeling, spelend leren en sociaal-emotionele groei. Onze onderbouw vormt de basis voor succesvol leren in de bovenbouw.

Wij werken ontwikkelingsgericht, met spel als kern van het leren.

In de onderbouw stimuleren wij:

- Taal en communicatie: vergroten van woordenschat, luisteren, vertellen, begrijpend denken.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: leren omgaan met emoties, samenwerken, rekening houden met anderen.
- Motorische ontwikkeling: beweging, balans, fijne motoriek (knippen, tekenen, schrijven).
- Cognitieve en creatieve ontwikkeling: probleemoplossend denken, tellen, vormen herkennen, verkennen van letters en cijfers.
- Zelfstandigheid en executieve functies: taakgericht werken, keuzes maken, doorzetten, omgaan met regels.

De leerkrachten bieden differentiatie in kleine stappen, zodat elk kind op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt.

Signalering en observatie

De leerkracht observeert dagelijks en registreert de voortgang via Piramide Digitaal.

Vier keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de intern begeleider (IB'er) waarin ontwikkeling, gedrag en welbevinden worden besproken.

Bij opvallende signalen (bijvoorbeeld taalachterstand, motorische problemen of moeite met sociale interactie) volgt een gericht handelingsplan.

Deze observaties vormen een doorgaande lijn naar groep 3.

Preventieve ondersteuning

In de onderbouw ligt de nadruk op preventie. Wij werken met:

- Rijke taalomgeving: intensieve woordenschatontwikkeling, NT2-begeleiding voor anderstalige leerlingen.
- Sociaal-emotioneel leren: gebruik van de methode *Kwink voor kleuters*.
- Gerichte interventies: extra speelleerrondes, taal-/spelgroepen en motorische stimulatie.
- Vroegsignalering bij zindelijkheid, gedrag of concentratieproblemen, met gerichte aanpak onder begeleiding van IB of logopedie.

Deze werkwijze voorkomt dat kleine achterstanden uitgroeien tot hardnekkige leerproblemen.

Samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders start al bij de aanmelding. We voeren een intakegesprek over de ontwikkeling thuis (zindelijkheid, taal, sociaal gedrag).

Gedurende het jaar zijn er drie oudergesprekken (start, winter, einde schooljaar) en tussentijds

contact via Parro.

Bij extra hulpvragen betrekken we ouders actief bij de uitvoering van het handelingsplan.

Samenwerking met ketenpartners

We werken nauw samen met:

- GGD Flevoland/Jeugdgezondheidszorg voor signalering en preventie,
- Logopedie op school (taal/spraakscreening),
- JGT Lelystad bij opvoed- of gedragsvraagstukken,
- Kinderopvang en peuterspeelzaal in Atolplaza voor een soepele overgang naar groep 1.

Overgang naar groep 3

De overgang van groep 2 naar 3 verloopt zorgvuldig.

De leerkrachten bespreken de ontwikkeling met ouders en dragen informatie over aan de nieuwe leerkracht. De onder- en middenbouw werken met doorgaande ontwikkelingslijnen voor taal, rekenen en sociaal gedrag. Zo zorgen we dat ieder kind de overstap maakt op een passend niveau, met behoud van zelfvertrouwen en motivatie.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, wordt de ondersteuning opgeschaald via onze zorgroute. De casus wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT). Dit team vergadert elke zes weken en bestaat uit de intern begeleider, directie, eventueel leerkracht, ouders, leerling (hoorrecht) en externe deskundigen van het SWV of JGT.

Het gezamenlijke doel is: één kind, één plan, één aanpak.

Zorgroute in vijf niveaus

Niveau	Omschrijving	Betrokkenen
1 – In de groep (basisondersteuning)	De leerkracht signaleert, differentieert en begeleidt binnen de klas. Er wordt handelingsgericht gewerkt en de voortgang wordt systematisch gevolgd.	Leerkracht, leerling
2 – Binnen de school (basisondersteuning)	De leerkracht bespreekt de ondersteuningsbehoefte met de intern begeleider (IB'er). Samen analyseren zij de situatie en stellen een plan van aanpak op dat binnen de klas wordt uitgevoerd en geëvalueerd.	Leerkracht, intern begeleider, ouders, leerling (afhankelijk van leeftijd)
3 – Onder regie van de intern begeleider (basisondersteuning)	De intern begeleider neemt de regie over het ondersteuningsproces. Er worden gerichte interventies georganiseerd binnen school, eventueel met ondersteuning van interne specialisten. De leerling en ouders worden actief betrokken bij de evaluatie.	Leerkracht, intern begeleider, ouders, leerling, directie (indien nodig), gedragsspecialist, remedial teacher

4 – Ondersteuningsteam (OT) (extra ondersteuning)	Wanneer de hulpvraag complex is of specialistische kennis vereist, wordt de casus besproken in het Ondersteuningsteam. Dit multidisciplinair overleg stelt samen met ouders een plan van aanpak op, met inzet van interne en externe expertise.	Intern begeleider, directeur, leerkracht, ouders, leerling (hoorrecht), orthopedagoog, maatschappelijk werker, jeugdarts, contactpersoon Samenwerkingsverband (SWV), Jeugd- en Gezinsteam (JGT), gedragsspecialist, remedial teacher, indien nodig leerplichtambtenaar
5 – Arrangement/TLV (extra ondersteuning)	Bij structurele of intensieve ondersteuningsbehoeften wordt, in overleg met ouders en het SWV, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Indien nodig wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor een arrangement of (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.	Intern begeleider, directeur, ouders, leerling (vanaf groep 7), orthopedagoog, contactpersoon SWV, externe specialisten, maatschappelijk werk en eventueel leerplichtambtenaar

Het Onderwijsloket Lelystad–Dronten ondersteunt bij maatwerk en toewijzing van arrangementen. De school blijft eindverantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling die structurele of langdurige extra ondersteuning ontvangt, stelt de school binnen zes weken een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Het OPP bevat:

- De beginsituatie (cognitief, sociaal, fysiek, medisch indien relevant);
- De verwachte ontwikkelrichting en uitstroomperspectief;
- Concrete onderwijs- en ondersteuningsdoelen;
- De inzet van middelen, specialisten en evaluatiemomenten;
- De handtekening van ouders en leerling (vanaf groep 7).

De intern begeleider bewaakt het proces en zorgt dat het OPP minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd. Bij elke evaluatie worden ouders en de leerling betrokken. Wij hanteren de formats en richtlijnen van het SWV Lelystad–Dronten.

Een OPP is niet statisch: het is een levend document dat gedurende de schoolloopbaan wordt bijgesteld wanneer de ontwikkeling daar aanleiding toe geeft.

Hoorrecht van leerlingen

Volgens de WPO (artikel 40 lid 5) hebben leerlingen het recht om gehoord te worden bij beslissingen over hun onderwijs of ondersteuning.

Op Al Ihsaan is dit recht vastgelegd in onze ondersteuningsstructuur:

- Groep 1–4: leerlingen worden gehoord via observaties, gesprekken en spelmomenten.
- Groep 5–6: kindgesprekken over leren, gedrag, welbevinden en ondersteuning.
- Groep 7–8: leerlingen nemen actief deel aan OPP-, advies- en ondersteuningsgesprekken.

Leerkrachten en IB'ers zijn getraind in kindgesprekken en gebruiken vaste formats (o.a. Kind in Beeld en IK-gesprekken). De stem van de leerling weegt mee bij het vaststellen en evalueren van doelen.

Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Specialisten binnen de school

Al Ihsaan beschikt over een deskundig team dat de leerlingenzorg structureel ondersteunt:

- Intern begeleider (IB'er): coördineert de leerlingenzorg, voert analyses uit, stelt plannen op en begeleidt leerkrachten.
- Directie: eindverantwoordelijk voor beleid, bewaking van de zorgroute en kwaliteitszorg.
- Remedial teacher/taal- en rekenspecialist: ondersteunt bij specifieke leerproblemen, verzorgt RT en diagnostiek.
- Gedragsspecialist: ondersteunt leerkrachten bij gedragsvraagstukken, observatie en aanpak in de klas.
- Anti-pestcoördinator: aanspreekpunt bij pestgedrag, coördineert preventieve acties en sociaal veiligheidsbeleid.
- Schoolmaatschappelijk werker: schakel tussen school, gezin en jeugdhulp.
- Externe experts: logopedist, orthopedagoog, jeugdarts, jeugdhulpverlener (via OT).
- Interne orthopedagoog: ondersteunt leerkrachten bij vragen over het leren en gedrag van leerlingen. Voert op verzoek observaties en/of onderzoeken uit en geeft handelingsadviezen om passend onderwijs mogelijk te maken.

Deze specialisten werken samen binnen de HGW-cyclus en worden op afroep betrokken bij leerlingbesprekingen en het OT.

Samenwerking met externe partners

Wij werken samen met een breed netwerk van deskundigen om onze leerlingen de juiste begeleiding te bieden:

Partner	Rol en contact
Logopedie op Scholen Lelystad GGD Flevoland	Screening rond 5 jaar; begeleiding bij spraak/taal.  www.logopedieopscholenlelystad.nl
Jeugd- en Gezinsteam Lelystad (JGT)	Gezondheidsonderzoek groep 2 en 7; advies bij groei en opvoeding.  088 002 99 22
Schoolmaatschappelijk werk (MDF)	Ondersteuning bij opvoeding en gedrag.  vragen@jgtlelystad.nl
Ludiek Talent (Lize van der Veen)	Begeleiding bij thuissituaties en opvoedondersteuning.  0320 211 700
Happy Kidz / orthopedagoog	Ondersteuning bij lezen, taal en woordenschatontwikkeling.
	Expertise bij gedragsvragen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad–Dronten

Basisschool Al Ihsaan maakt deel uit van het SWV Passend Onderwijs Lelystad–Dronten (PO 2403). Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het organiseren van passende begeleiding, het inzetten van expertise en het afgeven van TLV's.

Contactgegevens: Kempenaar 03-23, 8242 BD Lelystad
0320 – 213 214 ✉ info@passendonderwijslelystaddronten.nl
www.passendonderwijslelystaddronten.nl

Leerlingeninspraak op het ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 is wettelijk vastgelegd dat scholen leerlingen actief moeten betrekken bij de totstandkoming en evaluatie van hun ondersteuningsaanbod (Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs). Daarmee krijgen leerlingen meer invloed op de manier waarop de school ondersteuning vormgeeft en ervaart.

Op Al Ihsaan doen we dit als volgt:

- Leerlingenraad (groepen 5–8): In de leerlingenraad bespreken leerlingen onderwerpen als welbevinden, sfeer, begeleiding en ondersteuning. Hun signalen en suggesties worden besproken in het ondersteuningsteam (OT).
- Vragenlijst over welbevinden en ondersteuning: Jaarlijks vullen leerlingen een korte vragenlijst in over hun gevoel van veiligheid, ervaren steun en eventuele hulpbehoeften. De resultaten worden door de intern begeleider (IB'er) geanalyseerd en meegenomen in de bespreking binnen het OT.
- Bespreking en opvolging: De uitkomsten uit de leerlingenraad en de vragenlijst worden besproken binnen het ondersteuningsteam (OT) en het IB-team, waarna waar nodig verbeteracties worden uitgezet.
- Terugkoppeling aan leerlingen en MR: De school koppelt jaarlijks terug aan de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR) wat er met de input van leerlingen is gedaan. Zo zien leerlingen dat hun mening invloed heeft op beleid en praktijk.
- Verwerking in het ondersteuningsaanbod: De bevindingen en verbeterpunten worden meegenomen in de jaarlijkse herziening van het ondersteuningsaanbod van Al Ihsaan, dat vanaf schooljaar 2025–2026 onderdeel is van de schoolgids. Hiermee zorgen wij voor een structurele stem van leerlingen binnen het ondersteuningsbeleid.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Binnen Al Ihsaan streven we ernaar dat elk kind op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd — ook leerlingen die meer of sneller leren dan gemiddeld. Wij signaleren (hoog)begaafdheid vroegtijdig door middel van observaties, leerlinggesprekken, LVS-gegevens, motivatie en werkhouding. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van deze signalen en het opstellen van passende verrijksdoelen.

Vormgeving in de praktijk:

- In de groep werken meer- en hoogbegaafde leerlingen volgens het compacten-en-verrijken-principe: zij maken minder herhalingsstof en besteden de vrijgekomen tijd aan verdiepende opdrachten of onderzoeksvragen.
- Tijdens instructiemomenten passen leerkrachten de EDI-aanpak aan: snelle leerlingen krijgen kortere of verkorte instructie, zodat zij sneller zelfstandig kunnen werken aan uitdagende taken.
- Voor verdieping buiten de klas werken we samen met externe specialisten, m.b.v. het SWV Lelystad-Dronten, die begeleiding bieden op het gebied van executieve functies, motivatie en leerstrategieën.

Begeleiding en monitoring:

De leerkracht stelt, in overleg met de intern begeleider en ouders, een persoonlijk verrijksplan op waarin doelen, werkvormen en evaluatiemomenten zijn vastgelegd. De voortgang wordt minimaal driemaal per jaar besproken in de groeps- of leerlingbespreking. Bij complexe of uitzonderlijke talentprofielen kan de school in overleg met het SWV een arrangement aanvragen.

Doubleren

Basisschool Al Ihsaan hanteert het uitgangspunt dat doubleren slechts in uitzonderlijke situaties wenselijk is. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat zittenblijven vaak geen structurele leerwinst oplevert en het zelfvertrouwen van leerlingen kan schaden. Daarom onderzoeken we altijd eerst andere mogelijkheden binnen het bestaande ondersteuningsaanbod.

Wanneer een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft, wordt de begeleiding geïntensiveerd binnen de eigen groep. Dit kan bestaan uit:

- Verlengde of herhaalde instructie volgens het EDI-model;
- Extra oefentijd of remediërende hulp binnen het groepsplan;
- Ondersteuning door de intern begeleider of specialist;
- Aanpassing van het tempo of de leerstof via compacten en verrijken;
- Het opstellen van een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief (OPP), wanneer structurele aanpassing van het onderwijsaanbod nodig blijkt.

Een besluit tot doublure wordt alleen genomen als uit de evaluatie van deze intensieve ondersteuning blijkt dat herhaling van het leerjaar aantoonbaar in het belang van het kind is, bijvoorbeeld vanwege sociaal-emotionele rijping, langdurige ziekte of grote hiaten die niet binnen één schooljaar kunnen worden hersteld.

De beslissing wordt altijd genomen **in** nauw overleg tussen de groepsleerkracht, intern begeleider, ouders en de directie, en wordt zorgvuldig vastgelegd in het leerlingdossier. Ouders worden volledig betrokken bij de afweging en krijgen een duidelijke toelichting op de overwegingen, het plan van aanpak en de verwachte effecten.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via:

- Observaties, gesprekken en LVS-toetsen (Cito/Leerling in Beeld);
- Ontwikkeldriehoek in groep 1–2;
- Kindbegrip en WMK voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerkrachten bespreken resultaten met de intern begeleider tijdens groepsbesprekingen per kwartaal en analyseren:
- Leerresultaten;
- Werkhouding en gedrag;
- Welbevinden en sociale ontwikkeling.

Wanneer extra zorg nodig is, wordt een plan van aanpak opgesteld en met ouders besproken.

Leerlingendossiers

Alle gegevens worden vastgelegd in een beveiligd leerlingdossier (LVS), dat alleen toegankelijk is voor bevoegde medewerkers. Ouders hebben altijd recht op inzage. Bij overstap naar een andere school worden relevante gegevens zorgvuldig overgedragen, met toestemming van ouders. Na uitstroom bewaart de school het dossier vijf jaar, waarna het wordt vernietigd conform de AVG-richtlijnen.

Borging en kwaliteitsontwikkeling

Binnen Al Ihsaan werken we structureel aan de kwaliteit van onze leerlingenzorg.

Wij hanteren de PDCA-cyclus voor voortdurende verbetering:

- Plan: vaststellen van doelen in schoolplan en SOP.
- Do: uitvoeren van zorg- en onderwijsplannen.

- Check: evalueren van resultaten via IB-analyse, OT en oudergesprekken.
- Act: verbeteren van beleid, professionalisering en samenwerking.

Onze zorgstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd door IB'er en directie en besproken met MR en SWV. Zo waarborgen we dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is binnen een school waar zorg, kwaliteit en vertrouwen hand in hand gaan.

Toekomstgerichte ambitie 2025–2028

De komende jaren richt Al Ihsaan zich op:

- Versterking van preventieve zorg en vroegsignalering;
- Verdere ontwikkeling van HGW en kindgesprekken;
- Intensivering van ouderpartnerschap;
- Professionalisering van interne specialisten en IB'ers;
- Structurele leerling participatie in beleid en ondersteuning.

Zo bouwen wij stap voor stap aan een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoofdstuk 5 – Schooltijden en vrije dagen

De schooldeur gaat om 8:20 uur open en om 8:30 uur start de leerkracht met de les. Alle leerlingen moeten vóór deze tijd aanwezig zijn. Bij het brengen mogen ouders hun kind meelopen tot aan de kapstok. Vanaf groep 6 lopen de leerlingen zelfstandig naar hun klas. Dit zorgt voor rust in de gangen en een rustige start van de schooldag, zodat de lessen stipt om 8:30 uur kunnen beginnen. Bij het ophalen van de leerlingen wachten ouders buiten op het schoolplein. De leerkracht begeleidt de groep naar buiten en draagt de leerlingen daar over. Wanneer uw kind wordt opgehaald door iemand anders dan uzelf, vragen wij u dit altijd tijdig aan de leerkracht door te geven.

Schooldag	Begintijd	Eindtijd
Maandag	8:30	14:00
Dinsdag	8:30	14:00
Woensdag	8:30	14:00
Donderdag	8:30	14:00
Vrijdag	8:30	14:00

Basisschool Al Ihsaan werkt met een continuooster. Dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven om samen te eten. Geef uw kind daarom eten en drinken mee van huis. Voor de kleine pauze is een stuk fruit het meest geschikt, en voor de grote pauze brood. Gezonde voeding vinden wij belangrijk. Snoep, chips en frisdrank zijn niet toegestaan, behalve bij speciale gelegenheden. Uit milieubewustzijn vragen wij ouders om brood in een broodtrommel en drinken in een beker of bidon mee te geven.

Voor buitenschoolse opvang werkt Al Ihsaan samen met GO! Kinderopvang. Wilt u gebruikmaken van de opvang of meer informatie ontvangen, neem dan contact op via 0320 294 900 of per e-mail via info@go-kinderopvang.nl. Meer informatie is ook te vinden op www.go-kinderopvang.nl.

Vakantie / vrije dag	Eerste dag	Laatste dag	Duur
Eerste schooldag	01-09-2025		
Studiedag	10-10-2025	10-10-2025	1 werkdag
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025	5 werkdagen
Studiedag	03-11-2025	03-11-2025	1 werkdag
Wintervakantie	22-12-2025	02-01-2026	10 werkdagen
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	20-02-2026	5 werkdagen
Studiedag	23-02-2026	23-02-2026	1 werkdag
Eid ul Fitr	20-03-2026	23-03-2026	2 werkdagen
Goede Vrijdag	03-04-2026	03-04-2026	1 werkdag
Meivakantie	27-04-2026	08-05-2026	10 werkdagen
Bevrijdingsdag	05-05-2026	05-05-2026	1 werkdag
Hemelvaart + dag erna	14-05-2026	15-05-2026	2 werkdagen
2e Pinksterdag	25-05-2026	25-05-2026	1 werkdag
Eid al Adha	27-05-2026	27-05-2026	1 werkdag
Teamuitje	29-05-2026	29-05-2026	1 werkdag
Studiedag	12-06-2026	12-06-2026	1 werkdag
Studiedag	10-07-2026	10-07-2026	1 werkdag
Zomervakantie	13-07-2026	21-08-2026	30 werkdagen

Tijdens studiedagen is het onderwijsteam bezig met scholing, overleg en kwaliteitsverbetering. Op deze dagen is de school gesloten en zijn alle leerlingen vrij.

Hoofdstuk 6 – Ziekmelden en verlof aanvragen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen dagelijks aanwezig zijn en actief deelnemen aan het onderwijs. Goed schoolbezoek draagt bij aan het welbevinden, de leerontwikkeling en de toekomst van ieder kind. Daarom werken wij op Al Ihsaan samen met ouders, de leerplichtambtenaar en andere betrokken partners aan het voorkomen van schoolverzuim.

Ons beleid is gebaseerd op het Verzuimprotocol Primair Onderwijs Lelystad, versie augustus 2025. De gemeente Lelystad werkt sinds 2025 vanuit het principe van leerrecht in plaats van leerplicht. Dat betekent dat wij niet alleen kijken naar regels en verplichtingen, maar vooral naar wat kinderen nodig hebben om goed onderwijs te kunnen volgen. Schoolaanwezigheid is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, school en ketenpartners.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit vóór 8.15 uur te melden bij de administratie of via Parro. Vermeld altijd de naam van uw kind, de groep en de reden van afwezigheid. De ziekmelding wordt geregistreerd in ParnasSys, ons leerlingadministratiesysteem. Als een leerling afwezig is zonder dat een melding is gedaan, neemt de school vóór 9.00 uur contact met u op om te vragen naar de reden van de afwezigheid.

Bij veelvuldig of langdurig ziekteverzuim volgen wij de MAZL-methodiek van de GGD (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling). Dit houdt in dat de school vroegtijdig signalen bespreekt met ouders en indien nodig contact opneemt met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts. MAZL wordt toegepast bij vier ziekmeldingen in twaalf weken of bij zeven aaneengesloten dagen ziek. Wanneer er geen medische verklaring is of als ouders niet reageren op oproepen van de GGD, kan de school, in overleg met leerplicht, een melding doen.

De school heeft een zorgplicht bij ziekteverzuim. Dat betekent dat wij in overleg met ouders bekijken hoe een kind zoveel mogelijk kan blijven leren, bijvoorbeeld met aangepast werk of online ondersteuning. Als er medische expertise nodig is, schakelen wij de GGD in.

Te laat komen

Wij verwachten dat alle leerlingen op tijd op school zijn. De schooldeur gaat om 8:20 uur open, en de lessen beginnen om 8:30 uur. Te laat komen wordt geregistreerd en zorgvuldig bijgehouden in ParnasSys. Wij werken met een systeem van waarschuwingskaarten en de 4-8-12-16-regeling, waarbij eerst gesprekken plaatsvinden tussen school en ouders voordat leerplicht wordt ingeschakeld.

De aanpak is als volgt:

- 4 keer te laat: gesprek met de groepsleerkracht; ouders worden geïnformeerd.
- 8 keer te laat: absentiegesprek met de directie en een officiële waarschuwing per brief.
- 12 keer te laat: melding bij DUO; leerplichtambtenaar stuurt een waarschuwingsbrief of nodigt ouders uit voor gesprek.
- 16 keer te laat: leerplicht nodigt ouders uit voor een formeel gesprek; bij herhaald te laat komen kan proces-verbaal volgen.

Deze aanpak is bedoeld om structureel te laat komen vroegtijdig te signaleren en samen met ouders op te lossen. Leerplicht wordt pas ingeschakeld als gesprekken en maatregelen op schoolniveau niet tot verbetering leiden.

Verzuimbeleid en registratie

Verzuim betekent dat een leerling afwezig is tijdens lestijd of activiteiten. De school registreert alle afwezigheden dagelijks in ParnasSys, met onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De school gebruikt hiervoor vaste codes:

- Z = Ziek
- ZH = Ziek naar huis
- M = Medisch bezoek (arts/tandarts/ziekenhuis)
- V = Verlof (artikel 11f Leerplichtwet)
- G = Gewichtige omstandigheden (artikel 11g)
- R = Religieuze verplichting (artikel 11e)
- OA = Ongeoorloofd afwezig
- TL = Te laat

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of thuissituatie van een leerling in combinatie met verzuim, wordt dit besproken binnen het Ondersteuningsteam (OT). De school werkt samen met het project PAS (Preventieve Aanpak Schoolverzuim) van de gemeente Lelystad. Dit project richt zich op het vroeg signaleren van verzuim en op een gezamenlijke aanpak met ouders, school, leerplicht en eventuele hulpverlening om uitval te voorkomen.

In Lelystad wordt daarnaast gewerkt volgens de MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim). Dit is een landelijke werkwijze waarin ondersteuning altijd vóór handhaving komt. De leerplichtambtenaar heeft een adviserende rol en denkt mee over passende ondersteuning wanneer verzuim niet op schoolniveau kan worden opgelost.

Bij signaalverzuim (bijvoorbeeld als er zorgen zijn bij minder dan 16 uur verzuim) meldt de school dit preventief via DUO, zodat tijdig overleg kan plaatsvinden.

Ziekteverzuim en zorgplicht

Wanneer een leerling vaak of langdurig ziek is, zoekt de school samen met ouders en waar nodig de GGD naar de oorzaak en naar oplossingen om herhaald verzuim te verminderen. Dit kan betekenen dat de leerling tijdelijk aangepast onderwijs krijgt of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam. Doel is altijd om te voorkomen dat een kind thuis komt te zitten.

Verlof aanvragen

Soms is er een bijzondere reden waardoor een kind tijdelijk niet naar school kan komen. In dat geval kunt u verlof buiten de schoolvakanties aanvragen. Dit verlof wordt alleen verleend bij gewichtige omstandigheden of religieuze verplichtingen zoals vastgelegd in de Leerplichtwet 1969.

Voorbeelden van situaties waarin verlof kan worden verleend zijn:

- Verhuizing (maximaal 1 dag);
- Huwelijk of overlijden van een familielid;
- Religieuze verplichting (zoals Eid ul Fitr of Eid al Adha);
- Ernstige ziekte of overlijden binnen de familiekring;
- Andere naar oordeel van de directeur zwaarwegende omstandigheden.

Verlof wegens vakantie buiten schooltijd is alleen toegestaan als één van de ouders vanwege zijn of haar beroep aantoonbaar niet in een schoolvakantie vrij kan krijgen. Hiervoor is een verklaring van de werkgever of accountant verplicht.

De directeur beslist over aanvragen tot 10 schooldagen. Bij aanvragen van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Aanvragen moeten minimaal zes weken van tevoren worden ingediend via het aanvraagformulier verlof buiten schoolvakantie (verkrijgbaar bij de administratie of via Parro).

Luxeverzuim (extra vakantiedagen zonder toestemming) is wettelijk niet toegestaan. Als een leerling zonder geldige reden rondom vakanties afwezig is, wordt dit als ongeoorloofd verzuim geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Procedure bij ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is of veelvuldig te laat komt, volgt eerst een gesprek met de ouders. Als het verzuim aanhoudt, doet de school een melding via DUO. De leerplichtambtenaar neemt daarna contact op met ouders voor een gesprek of waarschuwing. Bij herhaald verzuim kan er een proces-verbaal volgen.

Alle gesprekken, afspraken en meldingen worden zorgvuldig vastgelegd in het leerlingdossier. Zo behouden we overzicht en kunnen we samen gericht werken aan een structurele oplossing.

Hoofdstuk 7 – Veiligheid

Op Al Ihsaan moet iedereen zich veilig en gerespecteerd voelen: leerlingen, ouders, medewerkers en vrijwilligers. Een veilig klimaat is de basis om tot leren te komen. Daarom werken we dagelijks aan duidelijke afspraken, voorspelbaar gedrag van volwassenen en een positief pedagogisch klimaat in alle groepen. In ons Pestprotocol, Veiligheidsbeleid en Protocol Ongewenst Gedrag staan de schoolafspraken beschreven; deze documenten zijn opvraagbaar via de school.

Gedragscode en VOG

Alle medewerkers en vaste vrijwilligers houden zich aan de gedragscode van Al Ihsaan en beschikken over een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Daarmee borgen we professionele grenzen, sociale veiligheid en integriteit.

Time-out, schorsing en verwijdering

Als het echt nodig is, kunnen we maatregelen nemen zoals een time-out, schorsing of – in zeer uitzonderlijke gevallen – verwijdering. Dat kan bij ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident waarbij het in het belang is van de leerling en/of de school dat een leerling tijdelijk niet deelneemt aan de lessen. We handelen dan volgens de stappen in het Protocol Ongewenst Gedrag en informeren ouders steeds duidelijk over aanleiding, duur, doel en vervolgstappen.

Fysieke veiligheid in en rond de school

De school maakt deel uit van Atolplaza en heeft een actueel ontruimingsplan. We oefenen periodiek met een onaangekondigde ontruiming. Ziet u onveilige situaties in of rond het gebouw of op de schoolroute, meld het bij de directie; we schakelen dan de juiste instanties in. In de verkeerslessen besteden we gericht aandacht aan verkeersveiligheid die leerlingen in hun eigen woonomgeving tegenkomen.

Meld- en praatroute bij zorgen of klachten

We lossen zaken het liefst snel en dichtbij op. Houd daarom deze volgorde aan:

1. Bespreek uw zorg of onvrede eerst met de betrokken persoon (bijv. de leerkracht).
2. Komt u er niet uit of is het onderwerp breder, neem dan contact op met de directie.
3. Voor vertrouwelijke zaken kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon: mevrouw Hanan Ben Ayad. Zij luistert, denkt mee, verwijst zo nodig door en bewaakt de voortgang.
4. Als onafhankelijke stap is er een externe vertrouwenspersoon: mevrouw Laila Mehdi.
5. Blijft een klacht onverhoopt bestaan, dan kunt u het bestuur benaderen: Stichting Noor, Johan Huizingalaan 112, 1065 JE Amsterdam, 020-7510825, bestuur@noorscholen.nl.
6. Als laatste stap is er de Landelijke Klachtencommissie (GCBO), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl. De commissie onderzoekt, adviseert het bestuur en kan aanbevelingen doen.

We kiezen bewust voor korte lijnen en een vertrouwelijke, zorgvuldige afhandeling; we verwijzen pas door naar externe instanties als dat nodig is.

Huiselijk geweld, kindermishandeling en zedendelicten

Ons team werkt met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (vijf stappen van signaleren tot handelen). Bij signalen overleggen we altijd, en bij (vermoeden van) zedendelicten

volgen we de melding- en aangifteplicht. Bij twijfel overleggen we met Veilig Thuis Flevoland, Maerlant 16, 8442 AC Lelystad, T 088-222 0500, info@veiligthuisflevoland.nl, veiligthuisflevoland.nl. We handelen discreet, betrekken ouders waar dat kan en schakelen direct door waar dat moet.

Ongevallenverzekering en aansprakelijkheid

Bij schoolactiviteiten zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers via de ongevallenverzekering verzekerd voor een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit. Materiële schade (zoals een bril of fiets) valt hier niet onder. De aansprakelijkheidsverzekering dekt schade door onrechtmatig handelen van school of medewerkers. School is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat tijdens lessen of activiteiten gebeurt; er moet sprake zijn van een verwijtbare fout. Leerlingen (en bij jongeren onder 14 jaar: hun ouders) zijn in de eerste plaats zelf aansprakelijk voor schade door eigen onrechtmatig gedrag. Een particuliere aansprakelijkheidsverzekering voor gezinnen blijft daarom belangrijk.

Privacy en gegevensbescherming (AVG)

We verwerken persoonsgegevens zorgvuldig en alleen voor onderwijs- en zorgdoeleinden, conform de AVG. In de privacyverklaring (op te vragen via school) leest u welke gegevens we vastleggen, hoe we die beveiligen en welke rechten u heeft (inzage, correctie, verwijdering). Jaarlijks vragen we toestemming voor gebruik van beeldmateriaal (schoolfotograaf, foto's/video's van activiteiten). U kunt die toestemming altijd aanpassen.

Hoofdstuk 8 – Contact met ouders

Gezamenlijk belang

Ouders en school hebben één gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling en het welzijn van het kind. Een sterke samenwerking tussen thuis en school zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Op Al Ihsaan vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs en de opvoeding die wij samen vormgeven.

Wij hechten aan open en respectvol contact, waarin we elkaar informeren over belangrijke ontwikkelingen, zowel op school als thuis. Door goed samen te werken, bevorderen we niet alleen het leren, maar ook het welbevinden en zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Heldere communicatielijnen

Op Al Ihsaan staat open en transparante communicatie centraal. Ouders moeten altijd weten bij wie ze terecht kunnen met een vraag, zorg of opmerking.

We hanteren daarom een duidelijke en overzichtelijke lijn:

- Eerste aanspreekpunt: de groepsleerkracht
De groepsleerkracht kent het kind het beste en is het eerste aanspreekpunt bij alle vragen over het welbevinden, gedrag, leerontwikkeling of praktische zaken. Ouders nemen contact op via Parro om een afspraak te maken.
- Vervolgstep: intern begeleider (IB'er)
Als een vraag of zorg meer verdieping of afstemming vraagt, bespreekt de leerkracht dit – met toestemming van ouders – met de intern begeleider. Ouders worden hierbij betrokken.
- Derde stap: directie (in overleg met leerkracht en IB'er)
Pas wanneer een situatie breder van aard is of extra besluitvorming vraagt, vindt een gesprek plaats met de directie. Dit gebeurt altijd via of samen met een functionaris van de school (de leerkracht of IB'er). Zo blijft de lijn overzichtelijk en professioneel.

Door deze werkwijze houden we de communicatie helder, zorgvuldig en in goede samenwerking met ouders.

Bereikbaarheid

De school is op schooldagen telefonisch bereikbaar via 0320 – 213 849.

U kunt ook een e-mail sturen naar info@ibsalihsaan.nl of rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht via Parro.

Wanneer u een leerkracht wilt spreken, gebeurt dit altijd na schooltijd.

U maakt hiervoor van tevoren een afspraak via Parro, zodat de leerkracht voldoende tijd en rust heeft om uw vraag zorgvuldig te bespreken.

Communicatie met ouders

Wij communiceren regelmatig en op verschillende manieren, zodat ouders goed geïnformeerd blijven over de ontwikkeling van hun kind en over schoolactiviteiten.

De communicatie verloopt via:

- De schoolgids en jaarlijkse activiteitenkalender;
- De website;

- De Parro-app en het ouderportaal;
- Informatieavonden en rapport- of adviesgesprekken;
- Het ouderpanel;
- En de maandelijkse nieuwsbrief.

Zo blijven ouders goed op de hoogte van alle schoolzaken en belangrijke gebeurtenissen.

Informatie van ouders naar school

Wij vinden het belangrijk dat ouders hun ervaringen, zorgen of ideeën met ons delen. Door samen in gesprek te gaan, kunnen we beter begrijpen wat een kind nodig heeft.

We waarderen het wanneer ouders rechtstreeks communiceren met de juiste functionaris, zodat vragen of zorgen op de juiste plek besproken worden.

Belangrijk uitgangspunt: praat mét elkaar, niet óver elkaar. Alleen dan kunnen we samen werken aan oplossingen en een positieve schoolcultuur behouden.

Ouderparticipatie en betrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. Ouders kunnen helpen bij activiteiten, excursies, sportdagen of projecten. Ook kunnen zij meedenken in ouderpanels of helpen bij de organisatie van feesten en culturele evenementen.

Deze samenwerking versterkt het gevoel van gemeenschap binnen de school en laat leerlingen zien dat school en ouders samen één geheel vormen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid bekostigt het reguliere onderwijsprogramma van onze school. Voor extra activiteiten, zoals vieringen, schoolreisjes en culturele projecten, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

De hoogte en besteding van deze bijdrage worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de ouderraad en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Ouders ontvangen hierover elk schooljaar duidelijke informatie.

Wij benadrukken dat deze bijdrage volledig vrijwillig is. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten, ook niet wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor gezinnen die het financieel lastig hebben, biedt de gemeente Lelystad ondersteuning via het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Dit fonds helpt zodat elk kind kan deelnemen aan sportieve en culturele activiteiten. Meer informatie is te vinden op www.lelystad.nl

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een officieel orgaan waarin ouders en personeelsleden samen meedenken, adviseren en beslissen over het beleid van de school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht op onderwerpen als veiligheid, formatie, onderwijskwaliteit, ouderbijdrage en schooltijden. De leden van de MR zijn:

- Oudergeleding: mevrouw Natasha Galain en de heer Mohammed Kayak
- Personeelsgeleding: vacature en de heer Hamza Hajji

Ouders kunnen onderwerpen aandragen via de MR. Verslagen en contactinformatie zijn beschikbaar via de school of de website.

Hoofdstuk 9 – Kwaliteit, inspectie en resultaatverantwoording

Toezicht en kwaliteitszorg

Al Ihsaan valt onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De school is beoordeeld met het oordeel “voldoende”, wat betekent dat de kwaliteit van het onderwijs en de zorgstructuur voldoen aan de landelijke normen. Het meest recente inspectierapport is openbaar en te vinden via de website van de Inspectie van het Onderwijs en op www.scholenopdekaart.nl.

Om de onderwijskwaliteit te borgen, werkt Al Ihsaan structureel aan verbetering via het schoolplan, jaarplan, lesobservaties, opbrengstanalyses, het leerlingvolgsysteem (Parnassys) en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel (WMKPO). Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde doelen worden behaald en waar verdere groei wenselijk is.

Het team bespreekt de opbrengsten en kwaliteitskaarten op vaste momenten in het schooljaar. Daarbij wordt gekeken naar trends in leeropbrengsten, sociaal-emotionele ontwikkeling en tevredenheid. Op basis van deze gegevens worden concrete verbeteracties opgesteld en opgenomen in het schooljaarplan. Zo blijft de school continu in ontwikkeling en worden aanpassingen planmatig en onderbouwd ingevoerd.

Ouder-, leerling- en medewerker onderzoek

Om te toetsen of het onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en ouders, voert de school regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit. Deze worden tweejaarlijks afgenomen via WMKPO. De uitkomsten worden besproken binnen het team, met de medezeggenschapsraad en opgenomen in het jaarplan. Zo zorgen we voor een open cultuur waarin feedback wordt gebruikt om de kwaliteit te versterken.

De school onderzoekt daarbij onder meer:

- Of leerlingen en ouders zich veilig en prettig voelen op school;
- Hoe het onderwijs en de begeleiding worden ervaren;
- Hoe effectief de communicatie tussen school en ouders is.

De resultaten vormen een belangrijk uitgangspunt voor beleidsaanpassingen en professionalisering van het team. Wanneer ouders of leerlingen aangeven dat zij behoefte hebben aan meer duidelijkheid, differentiatie of individuele aandacht, wordt dit vertaald naar aanpassingen in de groepsaanpak, communicatie en ouderbetrokkenheid.

Doorstroomtoets 2024–2025

In schooljaar 2024–2025 hebben 15 van de 16 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de Leerling in Beeld Doorstroomtoets. Eén leerling had een ontheffing. De gemiddelde schoolscore bedroeg 170,9 bij een schoolweging van 35,44, wat aangeeft dat Al Ihsaan een gevarieerde leerlingpopulatie heeft met zowel onderwijsachterstanden als leerlingen die bovengemiddeld presteren.

Organisatie	Schoolweging	Toets	Gemiddelde score	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Aantal leerlingen met ontheffing
28BL - Al Ihsaan	35,44	Leerling in beeld doorstroomtoets	170,9	15	15	1

De resultaten laten zien dat de school, gegeven deze samenstelling, bovengemiddeld presteert ten opzichte van scholen met een vergelijkbare schoolweging. De leerlingen behalen stabiele tot licht stijgende scores, vooral op rekenen en technisch lezen. De deelnamegraad van 93,75% zorgt bovendien voor een betrouwbaar beeld van de totale prestaties.

Duiding van de resultaten

De analyse van de resultaten laat zien dat het onderwijs op Al Ihsaan een stevige basis biedt in de kernvakken taal en rekenen. De gemiddelde score bevestigt dat de ingezette koers, nadruk op verbeteren van de instructie, verlengde instructie en het versterken van leesbegrip, effect heeft. Maar we zien nog steeds ruimte voor groei en gaan ons verder inzetten op de lesinstructies middels het EDI-model.

Op begrijpend lezen zien we ook nog ruimte voor groei, vooral bij leerlingen in de middenbouw. Dit vormt een directe aanleiding om binnen het schoolplan extra te investeren in vakoverstijgende leesstrategieën en woordenschatontwikkeling, gekoppeld aan thema's in wereldoriëntatie en burgerschap.

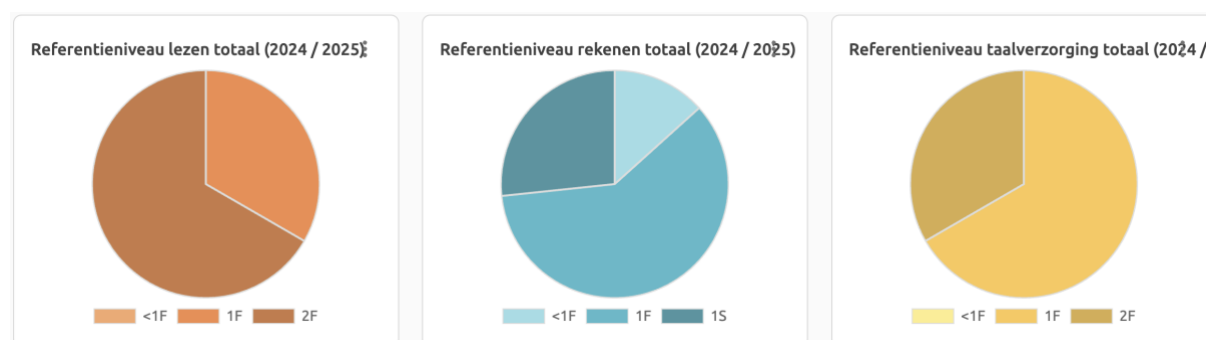
De opbrengsten ondersteunen ook onze focus op differentiatie en maatwerk: de groep leerlingen die het streefniveau (1S/2F) behaalt, groeit jaarlijks. Hierdoor blijft de ambitie gericht op het verder verhogen van het aandeel leerlingen dat boven het fundamentele niveau uitstroomt.

Referentieniveaus (2024–2025)

De doorstroomtoets meet de mate waarin leerlingen de landelijk vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen behalen. De resultaten van Al Ihsaan zijn als volgt:

Domein	< 1F	1F (fundamenteel niveau)	1S / 2F (streefniveau)
Lezen	± 30 %	± 35 %	± 35 %
Rekenen	± 15 %	± 45 %	± 40 %
Taalverzorging	± 30 %	± 40 %	± 30 %

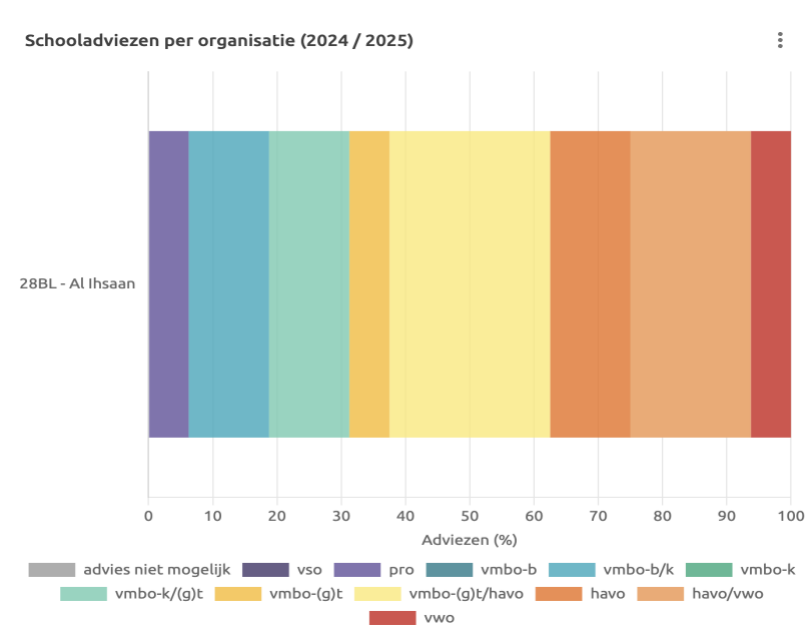
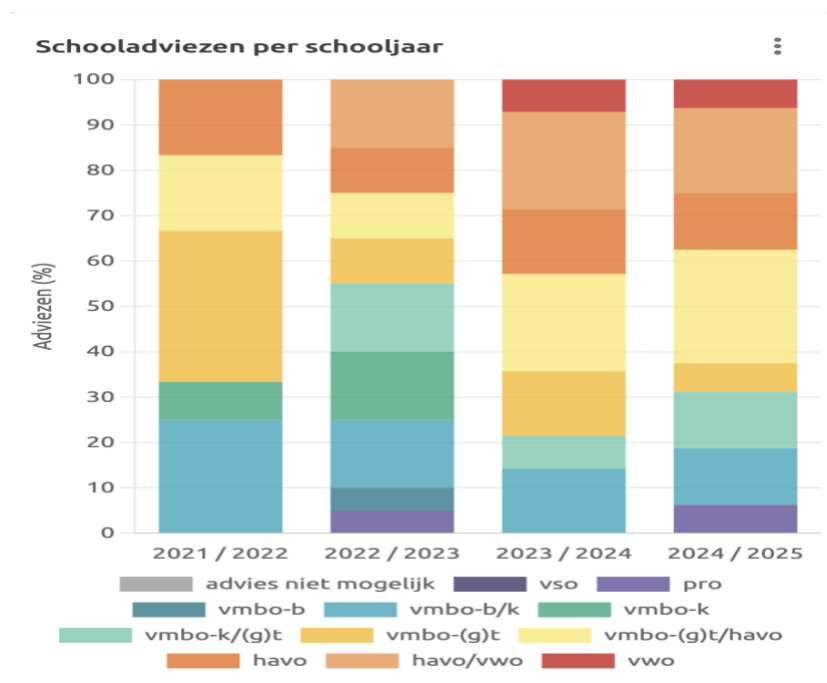
Het fundamentele niveau (1F) is het minimumniveau dat leerlingen moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Het streefniveau (1S/2F) laat zien dat leerlingen bovengemiddeld presteren.



De resultaten tonen dat het merendeel van de leerlingen minimaal het fundamentele niveau behaalt, en dat een toenemend percentage leerlingen het streefniveau bereikt. Dit bevestigt dat de ingezette didactische verbetertrajecten hun vruchten afwerpen. De school blijft zich richten op verdere stijging van de opbrengsten op begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

Vervolgonderwijs en uitstroom

Op basis van de observaties, toetsresultaten, rapportages en gesprekken met ouders en leerlingen, wordt in groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven en in groep 8 een definitief advies. De doorstroomtoets ondersteunt dit advies. Onderstaande staafdiagram laat de schooladviezen per schooljaar vanaf 2021 zien.



De uitstroom van leerlingen in 2024 laat de volgende verdeling zien:

- Circa 35–40% naar HAVO/VWO-niveau;
- Circa 60–65% naar VMBO-TL of basis/kader.

De verdeling is in lijn met de verwachting op basis van de schoolweging. Leerlingen stromen passend uit naar hun mogelijkheden, wat aangeeft dat de school goed differentieert en het onderwijsaanbod aansluit op de individuele ontwikkelingslijnen.

Analyse en vervolgacties

De opbrengsten worden jaarlijks besproken door de intern begeleider, directie en het team. Op basis daarvan worden de volgende verbeteracties uitgevoerd:

- Versterken van begrijpend lezen door middel van vakoverstijgende leesstrategieën en woordenschatonderwijs;
- Extra ondersteuning bij rekenstrategieën via EDI-instructie en formatieve evaluatie;
- Verdere professionalisering van leerkrachten op differentiatie en data-analyse;
- Intensieve monitoring van opbrengsten via Parnassys en Leerling in Beeld;
- Versterken van ouderbetrokkenheid door middel van oudergesprekken met leerdoelen.

Door deze planmatige aanpak blijft Al Ihsaan gericht op kansengelijkheid: ieder kind krijgt de juiste ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of beginsituatie.

Voor uitgebreide informatie over de resultaten, kwaliteitskaarten en het meest recente inspectierapport:

- Scholen op de Kaart – Basisschool Al Ihsaan
- Inspectie van het Onderwijs – Toezichtresultaten Al Ihsaan

Hoofdstuk 10 – Praktische zaken

Islamitische gewoonten en vieringen

Binnen onze school nemen de islamitische waarden en gebruiken een belangrijke plaats in. Vanaf groep 6 verrichten de leerlingen gezamenlijk het Dohr-gebed, na een voorbereidende periode in groep 5. Tijdens de maand Ramadan besteden we in de lessen aandacht aan het vasten, saamhorigheid en goed gedrag. Leerlingen breken samen met het team één keer het vasten op school.

De feesten 'Eid-ul-Fitr en 'Eid-ul-Adhaa worden feestelijk gevierd met een gezamenlijke opening, koranrecitaties, liederen, toneel en activiteiten. Leerlingen ontvangen dan een kleine attentie. Niet-islamitische feesten, zoals Sinterklaas of Kerst, worden niet gevierd. Wel leren de leerlingen over culturele diversiteit en respect voor anderen. Verjaardagen worden niet op school gevierd, maar bij de geboorte van een broertje of zusje mag een gezonde traktatie worden uitgedeeld.

Creatieve en culturele activiteiten

Al Ihsaan biedt naast de reguliere vakken ook creatieve lessen zoals tekenen, beeldende vorming en techniek, vaak met koppeling aan geloofs- of burgerschapslessen. We werken samen met de Kubus, zodat leerlingen in aanraking komen met kunst, cultuur, drama en muziek. Zo leren zij zich te uiten, presenteren en waardering tonen voor elkaars talenten.

Elke groep verzorgt jaarlijks een groepsvoorstelling die aansluit bij een thema. Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een musical en schoolkamp, waarbij samenwerken, verantwoordelijkheid en sociale ontwikkeling centraal staan.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een schoolreis of excursie passend bij het onderwijsprogramma van de groep.

Sport en gezondheid

Onze school hecht waarde aan een gezonde en actieve levensstijl. Tijdens de gymlessen gelden kledingvoorschriften die passen bij onze identiteit: jongens dragen een lange sportbroek en shirt, meisjes vanaf groep 4 een lange broek en shirt met lange mouwen, eventueel met sporthoofddoek. Daarnaast organiseren we jaarlijks een sportdag of survivaldag, waarbij ouders actief helpen. Al Ihsaan neemt ook deel aan het programma EU-Schoolfruit, waardoor leerlingen wekelijks gratis fruit of groente krijgen. Dit stimuleert gezonde eetgewoonten en draagt bij aan de titel Gezonde School.

Voor leerlingen uit gezinnen met een beperkt inkomen is deelname aan sport of creatieve activiteiten mogelijk via het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Ouders kunnen hiervoor terecht bij de administratie.

Brede School

In samenwerking met de Brede School Atolwijk kunnen leerlingen na schooltijd deelnemen aan verschillende activiteiten, zoals sport, muziek, natuur, koken, techniek en kunst. Deze naschoolse activiteiten zijn bedoeld om talenten te ontdekken en maatschappelijke vaardigheden te versterken.

Lezen en taalbevordering

Tijdens de Kinderboekenweek besteden we extra aandacht aan leesplezier. Er worden voorleesactiviteiten, wedstrijden en boekententoonstellingen georganiseerd. Lezen wordt bij ons niet alleen gezien als basisvaardigheid, maar ook als sleutel tot kennis en verbeelding.

Overige schoolactiviteiten

Schoolfotograaf: jaarlijks komt een fotograaf voor portret- en klassenfoto's. Ouders bepalen zelf of zij de foto's willen afnemen.

Hoofdpluiscontrole: na iedere schoolvakantie controleren vrijwilligers de leerlingen preventief.

Mobiele telefoons: telefoons zijn tijdens schooltijd en schoolactiviteiten uitgeschakeld. Bij overtreding wordt het toestel tijdelijk ingenomen.

Naar school komen: leerlingen die dichtbij wonen komen lopend; fietsers plaatsen hun fiets in het rek. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen. Ouders die hun kind met de auto brengen, parkeren uitsluitend op de aangewezen plekken om de verkeersveiligheid te waarborgen.

Slotwoord – Samen bouwen aan groei

Met deze schoolgids heeft u een beeld gekregen van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Al Ihsaan is een school waar onderwijs, opvoeding en geloof in harmonie samenkomen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en dat het onze taak is om een veilige, stimulerende omgeving te bieden waarin elk kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontplooien.

We zijn trots op onze betrokken ouders, ons gemotiveerde team en onze leerlingen die elke dag met inzet en plezier naar school komen. Samen vormen wij een gemeenschap waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

Onze ambitie is helder: we willen kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook voorbereiden op een toekomst waarin zij vol vertrouwen, trots en met sterke waarden hun plek in de samenleving innemen.

Wij danken u voor het vertrouwen in basisschool Al Ihsaan en kijken uit naar een mooi, leerzaam en gezegend schooljaar: samen, in geloof en groei.