

## Inrichting kwaliteitsgroepen schooljaar 2024-2025

De stuurgroepen leveren een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Echter, de ervaringen met de huidige stuurgroepen laat zien dat er onvoldoende samenhang is en dat iedere stuurgroep op zichzelf staat. Een extra impuls aan de huidige stuurgroepen is dus wenselijk.

Het uitgangspunt van het nieuwe systeem is het voorkomen van versnippering, het zorgdragen voor afstemmen/integratie en het breder benutten van kwaliteiten van collegae. Het voordeel van integratie is dat de stuurgroepen in aantal gereduceerd kunnen worden, bredere gesprekken gevoerd kunnen worden en breder bezet kunnen worden (vertegenwoordiging van alle bouwen).

### Voorbeeld Burgerschap

- Hoe geven we invulling aan burgerschapsonderwijs op school (in relatie met de nieuwe wetgeving)?
- Hoe verhoudt Burgerschap zich met Identiteit?
- Hoe benutten we de Leefstijl om burgerschap te bevorderen?
- Hoe betrekken we ouders bij ons burgerschapsonderwijs?
- Wat betekent dit voor ons klassenmanagement?
- In hoeverre brengt dit werkdruk met zich mee? Hoe gaan we hiermee om?

### Voorbeeld Rekenen

- Is ons aanbod dekkend voor alle leerlingen: middenmoot, sterke en zwakke leerlingen?
- Hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen?
- Hoe benutten we de rekenmodellen om goed rekenonderwijs te geven?
- Wat betekent dit voor ons klassenmanagement?
- Hoe integreren we wetenschap & techniek (21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden) bij ons rekenonderwijs?
- Wat betekent dit voor het onderwijs aan het jonge kind? Hoe wordt gezorgd voor aansluiting met groep 3?
- Hoe betrekken we ouders bij ons rekenonderwijs?
- Welke aspecten zorgen voor werkdrukverhoging? Hoe zorgen we ervoor dat dit behapbaar blijft?

### Voorbeeld Taal

- Is ons aanbod dekkend voor alle leerlingen: middenmoot, sterke en zwakke leerlingen?
- Hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen?
- Hoe geven we goed taalonderwijs?
- Wat betekent dit voor ons klassenmanagement?
- Hoe integreren we wetenschap & techniek (21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden) bij ons taalonderwijs?
- Wat betekent dit voor het onderwijs aan het jonge kind? Hoe wordt gezorgd voor aansluiting met groep 3?
- Hoe betrekken we ouders bij ons taalonderwijs?
- Welke aspecten zorgen voor werkdrukverhoging? Hoe zorgen we ervoor dat dit behapbaar blijft?

- Begrijpend lezen: Dekra
- Technisch lezen: Hanan S.
- Woordenschat: Miranda
- Spelling: Nadia A./Loubna

Taal

- Abida
- Busra
- Nadia B.
- Yasmina H

Rekenen

- Identiteit en Saida: Mustafa
- Burgerschap: Miranda
- Sociaal emotioneel: Miranda
- WMK: Hanan Ben Ayad
- Nadia B.
- Sultan

Burgerschap  
& identiteit

- WMK: Hanan Ben Ayad
- Aandachtsfunctionaris & Anti pest: Shabnam
- Ashna
- Amierah

Veiligheid

- Hanan B.
- Soumaya
- Yasmina B.

ICC

- Hamza
- Sultan
- Nadia A.

Gezonde school

- Gülcan
- Soumaya
- Loubna

Ouderbetrokkenheid

- Shabnam
- Mustafa
- Yasmina B.

Sociale media &  
website

- Gülcan

Taakspel

- Saida
- Yasmine H.

Coöperatieve  
werkvormen

- Nadia A.
- Yasmina B.
- Hanan B.

Teambuilding,  
lief en leed

- Hanan
- Miranda

Coördinator  
vrijwilligers &  
stagiaires

## Coördinerende taken

Teambuilding / Lief &  
leed

Contactpersoon  
ouderraad

MR

Stage coördinator

•Hanan Ben Ayad

Taakspel

•Gulcan

(Social) Media

•Shabnam  
•Mustafa



